

МБУДОД «ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА»

«Утверждаю»

Директор МБУДОД
«Детская художественная школа»
_____ Е.Ф.Челпанова

Решение Педсовета №1 от 28.09.2013г.

Программа развития
«Ступени к мастерству»

г. Аша-2013г.

Паспорт программы

Наименование – *«Ступени к мастерству»*

Разработчики программы: Педагогический коллектив

Сроки реализации программы: 2013-2018 годы

Цели и задачи:

- Раскрытие перед учащимися определенного и необходимого объема информации по различным видам искусства, воспитание стремление к творчеству.
- Сохранение педагогического коллектива ДХШ, поддержание в ней духа творчества.
- Развитие преемственности в обучении и воспитании

-Определение ценностных установок систем обучения в учреждениях дополнительного образования, приближение начального художественного образования к реалиям жизни и подготовка к продолжению профессиональной деятельности

Система организации контроля за исполнением:

Текущее управление и контроль осуществляет Управление культуры администрации Ашинского муниципального района

Руководителем программы является директор детской художественной школы

Руководитель программы несет персональную ответственность за ход ее реализации, сроки исполнения конечные результаты и эффективное расходование выделяемых финансовых средств

Пояснительная записка
Назначение и основные позиции программы развития
Ашинской ДХШ

Все основополагающие государственные документы последних лет, касающиеся системы образования, а также книги, статьи, исследования в области образования ключевой идеей в идеологии новой школы называют идею развития. Развитие образовательного учреждения не может быть эффективным без тщательно разработанной программы. Таким образом, программа развития является неотъемлемым звеном функционирования современного образовательного учреждения.

Программа развития - целостная система действий с четко определенными результатами, сбалансированными по ресурсному обеспечению. Ее назначение - стать средством интеграции усилий всех участников образовательного процесса.

Целью разработки программы является совершенствование плано-прогностической деятельности школы на основе использования достижений современной теории управленческой деятельности. Результатом реализации программы должно стать формирование образовательной системы, направленной на воспитание гармонично развитой, социально активной, творческой личности ребенка, профессионально подготовленной.

Целевой компонент программы определен на основе анализа нормативных документов и социального заказа со стороны Учредителя и участников образовательного процесса.

Программу развития можно рассматривать как форму реализации программно-целевого подхода в планировании деятельности образовательного учреждения. Методологической основой проектирования программы развития образования в ДХШ является системный подход как средство организации управленческой деятельности. В соответствии с этим при составлении программы был проведен системный анализ деятельности ДХШ за последние три года. Анализ позволил выявить основные противоречия и проблемы, препятствующие процессу развития. Ранжирование проблем стало основой для определения приоритетов по всем направлениям деятельности.

Соотнеся целевой компонент с результатами анализа, была определена **главная цель** развития образовательной системы ДХШ:

Обеспечение естественного характера развития системы обучения в учреждениях дополнительного образования, в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности. Приближение начального художественного образования к реалиям жизни и подготовка к продолжению профессиональной деятельности.

Создание условий (нормативно-правовых, финансово - экономических, информационно-методических, поощрительных) достаточных для обеспечения прав учащихся на получение образования на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области изобразительного искусства

На основе результатов анализа сформулированы **основные задачи деятельности ШКОЛЫ:**

- Развитие преемственности в обучении и воспитании.

- Раскрытие перед учащимися необходимого объема информации по различным видам искусства, воспитание стремление к творчеству.

-Укрепление педагогического коллектива школы искусств высоко профессиональными кадрами, поддержание в ней духа творчества.

-Формирование традиций в системе взаимодействий ДХШ и профессиональных учреждений по обеспечению непрерывности и преемственности образования по видам искусств.

-Обновления содержания образования и организация образовательного процесса в соответствии с современными психолого-педагогическими требованиями к осуществлению художественного образованию учащихся, с учетом федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства.

-Создание социально-педагогических, финансово-экономических, эргономических предпосылок, обеспечивающих развитие активности и инициативности преподавателей при осуществлении ими преподавательской деятельности.

- Создание нормативно-правовых, информационных и организационно-управленческих предпосылок, обеспечивающих стабильное функционирование финансово-экономической системы образовательного учреждения.

- Сформировать систему совместной деятельности ДХШ, общеобразовательной школы и родителей по обеспечению доступности художественного образования, направленной на воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Ашинская детская художественная школа (далее ДХШ) в своей деятельности опирается на Положение о школе искусств системы Министерства культуры РФ № 617 от 04.09.95г., на федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства, утвержденным приказом Министерства культуры РФ от 12.03.2012г. №164, что дает возможность детям получить не только общее образование в области изобразительного искусства, но и обеспечить необходимую профессиональную подготовку для продолжения профессионального обучения. Оптимальная форма развития ДХШ - это единая школа с двумя направлениями в образовании: профессиональное и общеразвивающее.

Современное общество переживает такой этап, когда назрела необходимость пересмотра одной из важнейших социальных сфер – образования. Подтверждением тому являются приоритеты государственной политики на современном этапе, социально-экономические преобразования в стране за последние годы, частые изменения законодательных актов в области образования, обострившиеся демографические и духовно-нравственные проблемы общества.

В настоящее время художественное образование переживает образовательную реформу. Престиж профессии упал. Это сказалось прежде всего на наборе учащихся ДХШ, на его качестве. Среди учащихся школы оказались все желающие, а не только дети с ярко

выраженными способностями в различных областях искусства. Приобщение молодого поколения к искусству является едва ли не самой приоритетной задачей всех видов образования. Очевидно, что общеобразовательные школы по ряду объективных причин с такой задачей справиться не смогут. Таким образом, решение данной крупной социально-культурной задачи ложится полностью на школы искусств, художественные школы.

Сейчас есть возможность учить искусству каждого, но по разным образовательным программам: профессиональным и общеразвивающим.

Федеральным законом № 145-ФЗ предусмотрена реализация в детских художественных школах и школах искусств дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области изобразительного искусства. Основная цель данных программ – приобщение детей к искусству, развитие их творческих способностей и приобретение ими начальных профессиональных навыков. Основными задачами дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств являются формирование грамотной, заинтересованной в общении с искусством молодежи, а также выявление одаренных детей и подготовка их к возможному продолжению образования в области искусства в средних и высших учебных заведениях соответствующего профиля.

Нельзя не признать: идет новый поиск форм организации учебно-воспитательного процесса в школах.

Программа развития является моделью управления образовательной системой ДХШ и основанием для перевода школы на качественно новый уровень функционирования.

Системный анализ проводился в соответствии с основными компонентами образовательной системы ДХШ:

- содержание обучения;
- контингент обучающихся;
- педагогический персонал;
- материально-техническое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- система управления.

Основные мероприятия программы структурированы в соответствии со следующими основными направлениями, которые являются стратегическими и обусловлены выявленными приоритетами:

1. Развитие системы управления ДХШ.
2. Развитие системы обучения и воспитания детей.
3. Развитие системы повышения квалификации кадров, методической и воспитательной работы в ДХШ.
4. Развитие системы взаимодействия ДХШ с родителями.
5. Развитие системы финансово-экономической деятельности школы.

Для каждого из направлений определены стратегические задачи по обеспечению стабильного функционирования и развития образовательной системы.

Данная программа состоит из следующих разделов:

1. Краткая характеристика образовательной системы ДХШ. Системный анализ деятельности ДХШ за 3 года
2. Основные цели и задачи развития ДХШ. Содержание управленческих заданий в соответствии с основными направлениями развития образовательного учреждения.

Назначение первого раздела программы "Краткая характеристика образовательной системы ДХШ состоит в описании исходных предпосылок, которые определяют актуальное состояние образовательной системы учреждения.

Назначение второго раздела программы "Системный анализ деятельности ДХШ в 2010-2013г" состоит в определении наиболее существенных достижений и основных проблем, на преодоление которых будет направлена деятельность специалистов образовательного учреждения.

Третий раздел программы "Основные цели и задачи развития ДХШ содержит правовые основания разработки программы развития, совокупность исходных идей, стратегические цели и важнейшие принципы реализации данных целей.

В четвертом разделе программы "Содержание управленческих заданий в соответствии с основными направлениями развития образовательного учреждения" представлены основные направления деятельности образовательного учреждения в виде совокупности управленческих заданий.

Ключевые позиции настоящей программы должны получить дальнейшее развитие и конкретизацию в плановых документах образовательного учреждения и его структурных подразделений

В результате проделанной работы определены следующие **приоритетные направления** развития образовательной системы ДХШ :

- переход школы в обучении на новые предпрофессиональные учебные программы, соответствующие ФГТ в области искусства и общеразвивающие.
- обновление содержания образования, форм и методов его реализации;
- создание условий для подготовки и переподготовки педагогических работников, соответствующей по уровню современным требованиям осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- совершенствование кадровой политики в образовательном учреждении;
- укрепление материально-технической базы.

Данный проект является лишь ориентиром для деятельности ДХШ. Новая информация, изменения в обществе, а также на разных уровнях управления образованием и внутри образовательной системы могут повлечь за собой изменение составляющих Программы

1. Краткая характеристика образовательной системы Ашинской ДХШ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Детская художественная школа» (далее школа) создана в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Законами РФ "Об образовании", "О некоммерческих организациях", "Основами Законодательства Российской Федерации о культуре". Ашинская ДХШ основана в 1995г.

Учредителем Школы является Управление культуры администрации Ашинского муниципального района.

Местонахождение Школы: 456010, г. Аша, ул. Толстого, 16.

Нормативно - правовой базой существования МБУДОД «ДХШ» являются:

- Свидетельство о государственной регистрации № 195 серия АР
- Устав (утвержден Приказом Управления культуры администрации Ашинского муниципального района от 04.06.12г. № 9

Учредитель: Управление культуры администрации Ашинского муниципального района.
- Лицензия на образовательную деятельность серия А 0001673 регистрационный № 8099 от 30.08.2011г.

Целью создания Школы является удовлетворение потребностей детей в области профессионального и общеразвивающего художественно-эстетического образования, обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда, профессионального самоопределения.

Данный раздел составлен в соответствии с Уставом МБУДОД «ДХШ»

Предметом деятельности Школы является:

- приобщение детей к искусству, развитие их творческих способностей и приобретение ими начальных профессиональных навыков;
- реализация дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств в соответствии с установленными к ним федеральными государственными требованиями;
- реализация дополнительных образовательных программ художественно-эстетической направленности;
- выявление одаренных детей в раннем детском возрасте, создания условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и подготовка их к возможному продолжению образования в области искусств.

Школа осуществляет следующие основные виды образовательной деятельности:

1. реализация дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области изобразительного искусства;
2. реализация дополнительных образовательных программ художественно-эстетической направленности в области изобразительного искусства;

Дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности разрабатываются, принимаются Школой самостоятельно и утверждаются педагогическим и/или методическим советами Школы, директором.

Школа с учетом потребностей и возможностей обучаемого содействует освоению образовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, самообразования или экстерната.

Школа предоставляет возможность обучения учащимся (по решению Педагогического Совета) по индивидуальным учебным планам и программам с учетом пожеланий учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерными учебными планами и программами, рекомендованными МК РФ (1996г, 2001г.,2003г.,2012г.).

При этом:

- школа работает по графику шестидневной недели;
- рабочей недели с одним выходным днем;
- продолжительность академического часа составляет 40 минут и 35 минут на ранне-эстетическом отделении;

-расписание занятий предусматривает перерыв согласно санитарным нормам. Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 34 недели. Учебный год делится на 4 четверти.

Общая численность учащихся ДХШ на 1.09.2013г. – 100 чел. Количество педагогических кадров – 5 чел. (штат - 4, совместители - 1).

Градообразующим предприятием г. Аши является Ашинский металлический завод основной контингент учащихся составляют дети, родители которых работают на этом предприятии. Окраины города охвачены Школой недостаточно.

За время существования школы выпущено более 400 учащихся, 60 из них выбрали своей профессией искусство. В среднем ежегодно принимается в 1 класс 30 учащихся.

Целью создания Школы является удовлетворение потребности в области профессионального и художественно-эстетического образования, обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда, профессионального самоопределения. Формы занятий групповые. В ДХШ по сегодняшний день существуют добрые традиции, заложенные преподавателями - стажистами. Нельзя переоценить вклад замечательных педагогов: Е.Ф.Челпановой, О.И.Бондаря, Н.В. Чернышевой, О.И.Агафоновой.

На протяжении 18 лет существования школу возглавляет директор Е.Ф.Челпанова-лауреат премии Законодательного собрания Челябинской области в области искусства, творческий неутомимый руководитель. Это большая творческая биография: художник-педагог, заведующая художественным отделением Ашинской детской школы искусств, директор Ашинской ДХШ.

Елена Федоровна стояла у истоков создания АДХШ, которая была создана на основе художественного отделения Ашинской детской школы искусств. Благодаря её организаторским способностям, мы имеем прекрасную новую школу, её чуткому отношению к людям - дружный педагогический коллектив, её творческой работе - хорошие традиции.

Победы учащихся школы на городских, районных, зональных, областных, международных конкурсах свидетельствуют о мастерстве преподавателей.

Ежегодные театрализованные «Праздник первоклассника», «Посвящение в художники», «Новый год», а также различные выставки, конкурсы, привлекают значительное количество участников и зрителей.

Событиями в жизни школы являются познавательные программы с организацией выставок: «Мой Пушкин», «К 100-летию со дня рождения города Аши», «Учитель и его ученики», «Мой любимый художник» и другие.

АДХШ проводит выставки – передвижки по школами района, в РДК, в торговых комплексах.

Первостепенной задачей коллектив АДХШ считает развитие выставочно-просветительской деятельности в школе, районе, городе, области.

За 18 лет работы АДХШ наладила тесные контакты с общеобразовательными школами, детскими садами, библиотеками, выставочным залом, музеем природы г. Аши, другими предприятиями района, города.

Школа гордится своими выпускниками, которые продолжили своё художественное образование в учебных заведениях как Челябинской области, так и Башкирии (г.Уфа), Москвы, Санкт-Петербурга: в Училищах искусств, Академиях искусств и культуры,

Педагогических колледжах, Колледжах культуры, Художественном колледже, МаГУ, ЮУрГУ. На сегодняшний день 60 выпускников школы выбрали своей профессией искусство, 2-е из них работают преподавателями в нашей школе, 2-е – преподавателями ИЗО в общеобразовательных школах г. Аши. Таким образом, на сегодняшний день АДХШ занимает достаточно прочные позиции и имеет хорошие традиции в деле освоения учащимися навыков изобразительной грамоты.

2. Системный анализ результатов деятельности ДХШ за 2010-2013г.

Основными компонентами образовательной системы ДХШ, равно как и других образовательных систем, являются:

1. содержание образования;
2. контингент обучающихся;
3. педагогический персонал;
4. материально-техническое обеспечение;
5. методическое обеспечение;
6. система управления.

Все компоненты выступают как структурные условия образовательной системы, а их взаимодействие - как функциональные условия. Таким образом, чтобы проанализировать деятельность образовательной системы, необходимо изучить каждый из указанных компонентов и их взаимодействие.

2.1. Кадровое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Количественная характеристика кадрового сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДХШ.

На конец 2012 - 2013 у. г. в образовательном учреждении работало 6 человек. Из них: 5 преподавателей (штат-4 человек, совместителей -1 человек). Технический персонал -1 человек.

Педагогический коллектив является в основном женским. С социально-психологической точки зрения педагогический коллектив Школы характеризуется повышенной эмоциональностью, особой чувствительностью к малейшей несправедливостью, ранимостью. Большую роль играет семейно-бытовая сфера наших педагогов: ведение домашнего хозяйства, воспитание собственных детей. Все это имеет прямое отношение к созданию комфортного психологического климата в коллективе.

Средний возраст педагогических работников составляет 45 лет. Наметилась тенденция к старению педагогического коллектива. Однако следует указать, что эти педагоги являются наиболее квалифицированными, хорошо владеют методикой преподавания. Они являются хранителями традиций Школы и от их опыта во многом зависит стабильность функционирования образовательной системы учреждения.

Без сомнения, преподаватели со стажем свыше 10 лет являются наиболее квалифицированными, владеют методикой организации образовательного процесса. Однако, очевидно, что проблема преемственности в преподавательском коллективе ДХШ требует пристального внимания. Необходимо продолжать политику школы по привлечению для работы молодых специалистов - выпускников ВУЗов.

Структура педагогического коллектива такова (см. таблицу №1)

Таблица № 1

Сведения о распределении педагогических работников по возрастным группам.

Учебный год	До 30 лет	30-55 лет	свыше 55 лет
2010-2011	-	4	1
2011-2012	-	4	1
2012-2013	-	4	1

Таблица № 2

Сведения о распределении педагогических работников по стажевым группам.

Учебный год	Количество человек (%) по стажевым группам			
	До 5 лет	6-10 лет	10-25 лет	Свыше 25 лет
2010-2011	-	-	2	3
2011-2012	-	-	2	3
2012-2013	-	-	2	3

80% преподавателей ДХШ имеют специальное - художественное образование.

Без сомнения, преподаватели со стажем свыше 10 лет являются наиболее квалифицированными, владеют методикой организации образовательного процесса. Однако, очевидно, что проблема преемственности в преподавательском коллективе ДХШ требует пристального внимания. Необходимо продолжать политику школы по привлечению для работы молодых специалистов - выпускников ВУЗов

Таблица № 3

Сведения об образовательном уровне педагогических работников.

образование	Количество человек(%)по годам		
	2011	2012	2013
Высшее	80%	80%	80%
Средне специальное	20%	20%	20%

Таблица №4

Распределение педагогических работников по уровням профессиональной квалификации.

Учебный год	Количество человек (%) по уровням профессиональной квалификации			
	Высшая категория	1 категория	2 категория	Без категории
2010-2011	80%	20%	-	-
2011-2012	80%	20%	-	-
2012-2013	80%	20%	-	-

Администрация Школы стимулирует педагогов к повышению своей профессиональной квалификации. В качестве стимулов используются различные методы: благодарность, почетная грамота, выдвижение на почетное звание, премии и т.д. Дальнейшая политика деятельности школы по повышению профессионально-педагогической квалификации кадров выражена в перспективном плане аттестации педагогических работников и прогнозировании уровня профессиональной квалификации до 2018 года.

Таблица №5

Распределение педагогических работников по уровню специального образования (прогноз на конец 2018 года - штат)

Год	Количество человек (%) по уровням специального образования	
	высшее	Среднее специальное
2014	60%	40%
2018	80%	20%

Таблица №6

Предполагаемый прогноз в распределении педагогических работников по уровням профессиональной квалификации (на конец 2018 г-штат).

Год	Количество человек (%) по уровню профессиональной квалификации		
	Высшая	1 категория	Соответствие занимаемой должности
2014	60%	20%	20%
2018	60%	40%	0%

В числе приоритетов в стратегических документах управления образованием названа идея обновления содержания образования.

Однако, как показал анализ, работа в этом направлении на данном этапе тормозится целым рядом обстоятельств:

1. Тенденция старения педагогического коллектива, которая объясняет определенную инертность в восприятии инноваций.
2. Недостаточный уровень педагогической подготовки в профильных ССУЗах, ВУЗах (проблемы в области педагогики (общей и музыкальной), психологии).
3. Несформированность единого информационного пространства (недостаточная информированность о новых методиках, инновационных технологиях в области музыкальной педагогики).
4. Низкий уровень заинтересованности преподавателей в повышении профессиональной квалификации, в разработке собственных планов по самообразованию и разработке образовательных программ. Все это обуславливает особую значимость организации и осуществления системы повышения профессиональной квалификации.

Средством реализации проводимой администрацией школы политике по повышению профессионально-педагогической квалификации кадров, является перспективный план аттестации педагогических работников.

Таблица № 7

**Повышение квалификации административных руководителей
дополнительного профессионально- педагогического образования**

№	Фамилия И.О.	Место	Сроки	Проблема
1	Челпанова Е.Ф.	УМЦ	2010г. 2012г. 2012г.	ДПО «Организация инновационной, экспериментальной и проектной деятельности в ДШИ»-30ч. Семинар «Мониторинг качества образования», «Вопросы нормативно-правового регулирования деятельности ДШИ в части внедрения предпрофессиональных программ»-24ч. КПК «Гражданская защита Челябинской области»-72ч.

Повышение квалификации педагогических работников в учреждениях дополнительного профессионально - педагогического образования

№	Фамилия И.О.	Место	Сроки	Проблема
1	Челпанова Е.Ф., Агафонова О.И.	МаГУ	2011 год	Семинар для преподавателей худ. отделений ДШИ в рамках Второго тура II Областного конкурса академического рисунка им. Н.А. Аристова
2	Безрукова О.В., Чернышева Н.В.	МаГУ	2011 год	КПК для преподавателей-художников «Композиция как форма организаций творческого процесса в художественном образовании»
3	Безрукова О.В., Чернышева Н.В.	МаГУ	2013 год	Семинар для преподавателей художников в рамках конкурса рисунка им. Авакумова

Необходимо отметить, что в последнее время курсы повышения квалификации проводятся регулярно и хорошо продуманно. У любого преподавателя есть возможность повысить свою квалификацию. Особо в этом плане необходимо выделить начало формирования непрерывной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников по актуальным проблемам музыкальной педагогики и управления.

Дальнейшее совершенствование системы должно предусмотреть:

- строгую периодичность обучения;
- выстроенность по содержанию;
- ориентированность на интересы преподавателей и современную проблематику.

2.2. Организация и содержание методической работы в АДХШ.

Развертываемая в Школе методическая работа была направлена на:

- информирование и развитие педагогических работников о новых требованиях, предъявляемых к работе, и достижениях педагогической науки и практики.
- обучение и развитие педагогических кадров, повышение их оперативной готовности к осуществлению профессионально - педагогической деятельности.
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности членов педагогического коллектива.
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса: учебно-методических комплексов, рекомендаций и других видов

методической деятельности.

С целью повышения эффективности методической работы в АДХШ осуществляется основательное изучение уровня профессионально-педагогической квалификации кадров, что позволяет организовать дифференцированный подход в осуществлении методической работы. Для изучения уровня педагогических умений преподавателей систематически проводились тестирования по самооценки профессионально-педагогической деятельности преподавателей. Результаты показали, что у преподавателей АДХШ сформирован достаточно высокий уровень организаторских и конструктивных умений.

Кроме этого, в результате тестирования выяснилась степень удовлетворенности преподавателей своей профессией. Оказалась, что большинство преподавателей (в основном старшее поколение) до сих пор, несмотря на низкую оплату труда и другие недостатки профессии учителя, очень любят и дорожат своей работой.

Как известно, производительность труда заметно повышается, если работник находится в благоприятных психологических условиях. Поэтому в школе регулярно отслеживается состояние микроклимата в педагогическом коллективе. Результаты говорят, что психологическое здоровье преподавателей находится в уравновешенном состоянии и не требует вмешательства психолога.

Весьма важную роль в осуществлении методической работы играет самообразовательная деятельность преподавателей. Целью самообразовательной деятельности преподавателей являлась обеспечение поступательного развития собственной личности, рост профессионального мастерства.

Так, в результате ряда семинаров по планированию педагогической деятельности преподаватели освоили разные формы планирования (перспективное, календарное, поурочное) научились составлять планы педагогической деятельности на текущий учебный год.

Положительно влияют на повышение профессионального мастерства, проводимые в учреждении открытые просмотры занятий и мастер-классы. Так, в результате просмотров, открытых занятий преподаватели освоили алгоритм педагогической деятельности, научились приемам дифференциации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.

В рамках методической работы создавались учебно-методические объединения по образовательным программам, постоянно пополнялась методическая литература, организовывались тематические занятия по актуальным вопросам, осуществлялось накопление рекомендаций по планированию и организации образовательной работы с детьми.

В период с 2010-2013г. преподаватели школы неоднократно участвовали в конкурсах методических работ и программно-методических комплексов.

С 2007года в школе начинает действовать научное общество учащихся, руководителем которого является молодой преподаватель теоретических дисциплин. Деятельность НОУ направлена на вовлечение учащихся в научно-поисковую работу. Учащиеся занимаются реферативной работой по наиболее интересным темам из жизни и творчества художников, создают интересные творческие работы, результативно участвуют в научно-практических конференциях разного уровня.

Важным условием дифференцированного подхода к методической работе являлось программно-целевое планирование и организация методической работы. Всё сводилось к конкретизации задач повышения методического мастерства преподавателей, решаемых в процессе методической работы, к разработке оптимальных вариантов, способов занятий (проблемные семинары, педагогические чтения, научно-практические конференции, творческие отчеты, конкурсы методического мастерства и т.д.), к обеспечению взаимодействия между структурными организациями (педагогическим советом, методическими объединениями и творческими группами педагогов).

В целом, завершая характеристику этого аспекта работы, можно сделать вывод, что основные задачи в сфере организации кадрового обеспечения деятельности АДХШ были выполнены. Свидетельством тому может служить качественный и количественный рост образовательного и профессионального уровня преподавателей, обеспечение непрерывного повышения их профессиональной квалификации за счет интеграции методической работы и системы повышения квалификации кадров, создание учебно-методических объединений к образовательным программам дополнительного образования.

2.3. Развертывание содержания образования. Управление качеством образования.

Характеристика содержания образования.

Содержание образования в АДХШ представлено следующими образовательными программами:

Таблица № 9

Перечень адаптированных учебных программ художественно-эстетической направленности, используемых в Ашинской ДХШ:

№	Название адаптированной учебной программы	Издание (год, место)
1.	Рисунок. Программа для детской художественной школы.	Аша, 2012г.
2.	Живопись. Программа для детской художественной школы.	Аша, 2012г.
3.	Композиция (станковая/прикладная). Программа для детской художественной школы.	Аша, 2012г.
4.	Скульптура (лепка). Программа для детской художественной школы.	Аша, 2012г.
5.	История изобразительного искусства. Программа для детской художественной школы.	Аша, 2012г.

Большая часть имеет гриф Министерства культуры РФ и реализуется в соответствии с утвержденными учебными планами. Направленность образовательных программ регламентирована Лицензией (приложение к лицензии).

Большинство программ выпущены в 80-х годах, адаптированы в 2000-х годах. Таким образом, педагогический коллектив в период с 2010-2013 год занимался обновлением и переработкой программ с целью адаптации их к современным требованиям., работа была направлена на осмысление и выполнение федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства, утвержденных приказом Министерства культуры РФ от 12.03.2012г. №164, Преподавателями была проведена огромная работа по обновлению педагогического репертуара в инструментальных классах, а также хорового репертуара для младшего и старшего хоров школы.

В результате к 2013 году перечень адаптированных образовательных программ, соответствующих федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области изобразительного искусства Ашинской детской художественной школы, представлен следующим образом:

Таблица № 9-а

Перечень адаптированных образовательных программ, соответствующий федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства используемых в Ашинской ДХШ:

Название программы	Программы учебных предметов, изданных УМЦ	Программы учебных предметов, адаптированных к ДХШ - 2013г.
Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа в области изобразительного искусства «Живопись»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисунок 2. Живопись 3. Композиция станковая 4. Беседы об искусстве 5. История изобразительного искусства 6. Пленэр 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисунок 2. Живопись 3. Композиция станковая 4. Беседы об искусстве 5. История изобразительного искусства 6. Пленэр

Выявленные проблемы.

Анализ кадрового обеспечения деятельности АДХШ показал наличие существенных предпосылок для обеспечения непрерывного повышения профессионально-педагогической компетентности кадров. Вместе с тем, обнаружилось ряд проблем, препятствующих развитию системы повышения квалификации кадров. Среди них следующие проблемы:

- однородность в отборе и представлении содержания методической работы в АДХШ;
- слабая вовлеченность преподавателей в активно-поисковые формы методической работы;

-несовершенство инструментария для осуществления диагностики профессионально-педагогической деятельности;

-отсутствие в методическом кабинете технических систем, повышающих оперативность доступа преподавателей к профессионально- педагогической деятельности.

Кризисное развитие нашего общества затронуло все аспекты материальной и духовной жизни. Это затронуло и начальное художественное образование, что сказалось на престиже профессии преподавателя.

В связи с этим школа остро нуждается в преподавателях по истории изобразительного искусства. Несмотря на сложившиеся традиции во взаимодействии с кураторами училищ культуры и искусства, областным учебно-методическим центром, по вопросам организации и осуществления методических, образовательных и культурно - досуговых мероприятий, в последние годы работа значительно осложняется в силу неготовности АДХШ финансировать образовательно-культурные акции.

Для организации и осуществления учебного процесса Школе необходимо обновление и развитие учебно-материальной и материально-технической базы.

Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Контингент учащихся АДХШ формируется на основе свободного выбора детей в соответствии с Законом РФ "Об образовании", типовым положением «Об образовательном учреждении дополнительного образования детей», муниципальным заданием Учредителя и Уставом школы.

В настоящее время образование вообще, и дополнительное художественное образование в частности, переживают сложный момент своего развития: смена социально- экономических условий, падение жизненного уровня населения. Все это создает объективные предпосылки для ухудшения ситуации в системе дополнительного образования. Этим объясняется снижение ряда параметров в характеристике контингента АДХШ (значительный отсев учащихся в течение учебного года; уменьшение количества выпускников, продолживших свое обучение в профильных ССУзах, сложности с набором, падение престижа профессии преподавателя).

Таблица № 10

Контингент учащихся ДШИ в 2010-2013 гг.

Учебный год	Количество учащихся (1.09)	Количество учащихся (1.06)	Отсев
2010-2011	104	107	3
2011-2012	100	94	6
2012-2013	105	100	8

Сведения о выпускниках за 2010 - 2013гг.

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили в профессиональные ССУЗы	% поступивших от общего числа выпускников
2010 - 2011	25	1	4%
2011-2012	14	0	0%
2012-2013	23	1	4%

Вместе с тем, очевидно, что существуют и субъективные причины, которые необходимо выявить и спланировать действия по их ликвидации.

Для этого необходимо:

1. Наладить системный мониторинг, который позволит обнаружить проблемные моменты и отследить их динамику.
2. Взять курс на обновление содержания образования (освоение инновационных методик).
3. Переориентировать обучение на личностно-ориентированные методики, которые позволят с максимальной гибкостью подходить к обучению и воспитанию каждого учащегося в ДХШ.

Реализация всех трех направлений в комплексе позволит говорить об управлении качеством образования, что и является в конечном итоге основным критерием результативности функционирования образовательной системы.

Уровень обученности на данном этапе характеризуется достаточно высокой качественной успеваемостью с некоторой тенденцией к росту, которую необходимо закрепить.

Таблица № 12

Уровень обученности (успеваемость)

Учебный год	Всего учащихся на 1.09.	Обучалось на «4» и «5»	Из них, На «5»	Окончили школу
2010-2011	104	84,6%	21%	25
2011-2012	100	85%	20%	14
2012-2013	105	92%	22%	23

Одним из основных направлений деятельности по повышению качества образования является разработка преподавателями школы новых инновационных программ.

Сегодня эта работа в школе ведется недостаточно, тогда как потребность в обеспечении инновационными программами очевидна.

Среди задач, на решение которых должна направить свои усилия АДХШ, выделим следующие:

-использование вариативных подходов в целях адаптации образовательных программ к способностям и возможностям каждого учащегося;

-создание условий для обеспечения индивидуального подхода к каждому учащемуся в рамках образовательного процесса;

-создание новых методик, программ, учебников, пособий по предметам нового поколения учебных планов.

Таким образом, работа по созданию инновационных программ должна стать приоритетной. Она призвана создать базу для освоения новых учебных планов, которые, в свою очередь, могут подготовить условия для создания школы личностно-ориентированной педагогики, наиболее отвечающей требованиям сегодняшнего дня.

Методическое и дидактическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Среди приоритетных направлений управления качеством образования необходимо выделить обеспечение учебно-воспитательного процесса методическими и дидактическими материалами.

Библиотечный фонд насчитывает 820 экземпляров, по следующим разделам:

1. Методическая литература (дополнительная)- 220 экз.;
2. Учебная литература (основная) - 30 экз.
3. Дополнение - фонотека - 78 штук
4. Периодические издания – 4 экз.

С 2010 года, существующий в школе библиотечный фонд серьезно обновился, приобретены современные книги по истории искусств, пополнен фонд фонозаписей: приобретен комплект CD - дисков для всего курса музыкальной литературы и слушания музыки. Кроме этого были обновлены наглядные пособия по предметам живопись, рисунок, цветоведение, композиция (прикладная).

С 2010 года была приобретена подписка на периодическую литературу «Юный художник», «Искусство», «Художественный совет», «Художественная школа».

Таким образом, учебный процесс на данном этапе развития школы значительно обогатился необходимой литературой. Кроме этого были дополнительно приобретены современные технические средства: DVD- проигрыватель, ноутбук.

Управление персоналом в образовательном учреждении.

Качественная характеристика системы управления персоналом.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ (закон РФ "Об образовании") и Уставом школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является Педагогический Совет Школы, общее собрание трудового коллектива Школы.

Работа директора и его заместителей регламентирована должностными инструкциями, разработанными на основе тарифно-квалификационной характеристики учителя, утвержденной приказом Минздравсоцразвития России от 14 августа 2009 г. № 593 по согласованию с министерством труда Российской Федерации. Тип структуры управления ДХШ можно определить как линейно-функциональный. В соответствии с этим типом, вертикальная структура управления включает несколько уровней:

- директор;
- преподаватели;
- учащиеся.

Приоритеты в управлении персоналом.

В настоящее время значительно усложнились задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Это предопределило новые требования к руководителю.

Главными направлениями организационно - управленческой деятельности являются: определение приоритетных направлений деятельности коллектива школы; планирование, организация и координация всех видов профессиональной деятельности преподавателей; осуществление контроля за учебным процессом, методической, внеурочной деятельностью и другими компонентами образовательного процесса.

Однако, в соответствии с характером деятельности в условиях современной школы основным приоритетом в управлении должно стать осознание системной природы педагогического процесса и, как следствие, освоение системного подхода к управлению образовательным учреждением. В основу управленческих действий должен быть положен научный подход к организации жизнедеятельности школы и собственно учебного процесса (менеджмент).

Несомненно, положительным фактором является создание системы непрерывного повышения квалификации для административных работников. Систему необходимо развивать, совершенствовать, ориентируясь на новейшие достижения в современной управленческой теории и практике.

Система управления должна быть открытой и развивающейся.

Таким образом, представляется необходимым дальнейшее совершенствование организационно-функциональной структуры управления по следующим параметрам:

- дальнейшее развитие системы самоуправления (приведение в соответствие с Уставом школы). Введение новых структурных единиц: Совета школы и Методического совета; привлечение к участию в определенных формах работы Совета школы и Родительского совета;
- достижение устойчивой координации деятельности всех членов педагогического коллектива;
- корректировка функциональных обязанностей участников управления образованием.

Выявленные проблемы

Анализ системы управления персоналом показал, что при наличии определенных предпосылок для обеспечения управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями, существует ряд проблем, препятствующих развитию системы. Среди них следующие проблемы:

- недостаточная разработанность нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию и осуществление деятельности образовательного учреждения;
- несовершенство организационной структуры управления образовательным учреждением;
- отсутствие штатной единицы завуча;
- несовершенство планово - прогностической и контрольно-аналитической деятельности, осуществляемой в образовательном учреждении;
- слабое участие в управлении образовательным учреждением органов самоуправления.

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Основные количественные и качественные показатели финансово-экономического обеспечения образовательного учреждения.

Финансирование ДХШ осуществляется за счет следующих основных источников:

- бюджет;
- внебюджет.

Таблица № 16

Объемы и источники финансирования ДШИ, утвержденных муниципальным заданием школы на 2013-2015гг.

Наименование муниципальной услуги: предоставление дополнительного образования детям	Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги	Нормативные затраты на общехозяйственные нужды	Итого нормативные затраты на оказание муниципальной услуги ¹	Объем муниципальной услуги	Затраты на содержание имущества	Сумма финансового обеспечения выполнения муниципального задания ²
	тыс. руб. за ед.	тыс. руб. за ед.	тыс. руб. за ед.	ед.	тыс. руб.	тыс. руб.
1	2	3	4	5	6	7
Итого текущий финансовый год	8,934	3,151	12,085	100	73,3	1281,8
Итого первый год планового	8,926	3,17	12,096	100	83,1	1292,7

периода						
Итого второй год планового периода	8,934	3,151	12,085	100	73,3	1281,8

Школа тесно наладила творческие контакты со спонсорами и родителями по получению добровольных пожертвований. Пожертвования передаются в виде материально-технического оснащения школы. В результате контактов со спонсорами в школе появился новый DVD- проигрыватель, муляжи фруктов и овощей, посуда для натюрмортного фонда, книги по искусству и др. Налажены поездки учащихся на конкурсы и выставки.

Материально-техническое обеспечение деятельности ДХШ.

Здание школы построено в 1970-е г.г. Школа занимает 2-й этаж.

Техническое состояние здания соответствует необходимым требованиям.

Общая площадь – 673,2 кв. м.;

-Площадь учебных помещений – 168,8 кв.м.;

-Количество классов – 6;

-натюрмортный фонд – 2;

-методический фонд - 14

Учебные классы оснащены необходимым специальным оборудованием.

При открытии в 1995 году школа была укомплектована новыми мольбертами, натюрмортными столиками, столами-мольбертами. Школе были подарены: магнитофон, телевизор, видеомагнитофон, швейная машинка.

В то же время, в силу объективных причин школа долгое время не получала финансовых вливаний в материально-техническое обеспечение, но финансирование ремонтных работ, содержание здания школы происходило за счет бюджета.

С 2000г. появилась реальная возможность приобрести для школы за счет родительского пожертвования:

-канцелярские и хозяйственные товары;

В 2010г. в школе была обновлена мебель (шкафы, стеллажи, мольберты, столы, стулья, парты). Был пополнен натюрмортный фонд- приобретены чучела животных и птиц, муляжи фруктов и овощей, гипсы, посуда для натюрмортов.

В 2013-2018 гг. планируется:

- приобретение технических средств для усовершенствования учебного процесса (компьютер, принтер А-3 формата, мини-гончарный станок,);

- ремонт и модернизация классов (оформление школьного музея , стеллажи для фондов, интерьер);

- замена учебной мебели.

Проблема соответствия здания школы современным требованиям может быть решена только при условии значительных материальных вложений бюджетного ассигнования (т.к. средств родительских пожертвований не хватит).

Условия для осуществления образовательного процесса в ДХШ обеспечиваются на достаточном уровне, на что имеется соответствующее заключение комиссии по лицензированию образовательной деятельности, а также органов СЭС и Госпожнадзора.

Приоритеты в финансово-экономической политике ДХШ.

Анализ финансово-экономического обеспечения и материально-технической базы школы показал, что, несмотря на увеличение объемов финансирования, ряд аспектов жизнедеятельности и функционирования образовательного учреждения нуждается в пристальном внимании, поскольку препятствует процессу развития. Приоритетными являются следующие направления:

1. Усовершенствование учебно-материальной базы (современное оснащение образовательного процесса).
2. Освоение дополнительных источников финансирования (система дополнительных образовательных услуг).
3. Привлечение спонсоров.

Выявленные проблемы.

Анализ состояния финансово-экономической системы, сложившейся в ДХШ, выявил ряд проблем, препятствующих ее развитию. Среди них следующие проблемы:

- улучшение учебно-материальной базы (современное оснащение образовательного процесса);
- несовершенство системы стимулирования труда педагогических работников.

3. Основные идеи и цели развития ДХШ.

Основные идеи развития ДХШ формировались с учетом выявленных в ходе анализа проблем и перспектив развития как самого образовательного учреждения, так и системы ДОД в целом.

Законом РФ "Об образовании" определены основные функции системы дополнительного образования:

1. Социальные функции (формировать общие социальные ценности; выявлять и поддерживать детей, способных к творческой деятельности; предупреждать детскую безнадзорность).
2. Педагогические функции (удовлетворять познавательные коммуникативные потребности, а также потребности в личностном самоопределении; формировать духовный образ жизни).
3. Методические функции (повышать квалификацию педагогов дополнительного образования; организационно-методически обеспечивать педагогические проекты; поддерживать педагогические инновации).

В соответствии с указанными приоритетами, исходной идеей развития ДХШ является формирование образовательной системы, направленной на воспитание гармонично

развитой, социально активной, творческой личности ребенка, профессионально ориентированной.

Содержательной основой реализации данной идеи выступают основные положения, которые зафиксированы в действующих федеральных законах и нормативно-правовых документах федерального и муниципального уровней.

Основой структурных преобразований является создание организационных условий, которые обеспечили бы выполнение социального заказа по обучению и воспитанию детей в учреждениях дополнительного образования детей.

Таким образом, основную цель развития образовательной системы ДХШ можно сформулировать как ***усовершенствование всех составляющих аспектов образовательной системы на основе современных научно обоснованных подходов в теории и практике управленческой деятельности, воспитания, обучения и развития детей.***

Для реализации указанных содержательных позиций целесообразно обозначить три основных подхода:

- социально-ориентированный подход;
- содержательно-ориентированный подход;
- лично - ориентированный подход.

Первый из них подразумевает адаптацию ребенка к жизни в обществе, к общественно-полезному труду и современной жизнедеятельности. Второй подход признает решающую роль содержания образования как совокупность актуальных для человека элементов социального опыта. Третий подход отдает приоритеты максимальному учету возможностей конкретного индивида, в том числе врожденных качеств, ориентации на самобытность и уникальность каждого человека.

Основные идеологические приоритеты обусловили следующие стратегические направления развития ДХШ до 2018 года:

- развитие системы управления ДХШ;
- развитие системы воспитания и обучения детей;
- развитие системы взаимодействия ДХШ с родителями;
- развитие системы повышения квалификации кадров и методической работы в ДХШ;
- развитие системы финансово-экономической деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с каждым из направлений определены стратегические задачи по обеспечению стабильного функционирования и развития образовательной системы:

1. В области управления образовательным учреждением намечена следующая задача:

создать нормативно-правовые, информационные и организационно-управленческие предпосылки, обеспечивающие управление ДХШ на основе современных подходов в теории и практике управления.

Решение этой задачи должно обеспечить усовершенствование организационной структуры управления образовательным учреждением; упорядочить осуществление плано-прогностической и контрольно-аналитической деятельности, осуществляемой в образовательном учреждении, усилить участие в управлении образовательным учреждением органов самоуправления.

2. В области развития системы воспитания и обучения детей намечена следующая задача:

привести образовательный процесс, осуществляемый в ДХШ, в соответствие с современными требованиями к организации воспитания и обучения детей в учреждении дополнительного образования, отраженными в основных нормативных документах.

Решение данной задачи позволит предоставить учащимся дополнительные возможности для реализации своего творческого потенциала; создаст условия для эффективного осуществления воспитательной работы в образовательном учреждении; создаст условия для управления качеством образования.

3. В области развития системы взаимодействия образовательного учреждения с родителями намечена следующая задача:

сформировать систему совместной деятельности ДХШ и родителей по обеспечению деятельности образовательного учреждения, направленной на воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Решение задачи предполагает необходимость сориентировать управленческие усилия на реализацию в соответствии с Законом РФ "Об образовании" прав родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор образовательных услуг, на гарантию качества образовательных услуг. В то же время, более тесное сотрудничество актуализирует и меру ответственности родителей в воспитании своих детей повысит мотивацию к повышению их педагогической культуры.

4. В области развития системы повышения профессионально-педагогической квалификации кадров и методической работы в образовательном учреждении намечена следующая задача:

обеспечить развитие системы повышения квалификации кадров ДХШ на основе усовершенствования методической службы в образовательном учреждении.

Реализация данной задачи позволит создать условия для непрерывного повышения профессиональной квалификации и мастерства педагогического персонала, а также повысит мотивацию преподавателей к овладению инновационными методиками.

5. В области развития финансово-экономической деятельности образовательного учреждения намечена следующая задача:

создать условия для привлечения дополнительных источников финансирования (в том числе за счет оказания платных образовательных услуг, выходящих за рамки основной образовательной программы).

Решение этой задачи позволит предпринять действия по усовершенствованию учебно-материальной и материально технической базы образовательного учреждения, а также позволит создать условия для стимулирования труда педагогических работников.

4. Содержание управленческих заданий в соответствии с основными направлениями развития ДХШ.

4.1. Развитие системы управления ДХШ. Задача: создать нормативно-правовые, информационные и организационно-управленческие предпосылки, обеспечивающие управление ДХШ на основе современных подходов в теории и практике управления.

Управленческие задания:

№	Содержание управленческих заданий	Представление результатов выполнения заданий
1.1	Обновить организацию структуру управления образовательным	1. Модель организационной структуры управления образовательным учреждением.
1.2	Усовершенствовать систему документационного обеспечения	Регламент по организации документационного обеспечения
1.3	Организовать эффективную систему делопроизводства в образовательном	Приказы, распоряжения, регламенты по организации и осуществлению
1.4	Усовершенствовать эффективную систему информационного обеспечения	Рекомендации по организации информационного обеспечения
1.5	Усовершенствовать эффективную систему управленческого контроля.	Рекомендации по организации и осуществлению управленческого контроля в
1.6	Создать эффективную систему стимулирования профессиональной	Рекомендации по организации и осуществлению стимулирования
1.7	Создать благоприятные эргономические условия работы директора, его	Проекты, планы по оборудованию и эргономическому оснащению рабочих мест
1.8	Усовершенствовать систему планово-прогностической деятельности,	Плановые документы, программы развития отделений
1.9	Усовершенствовать систему контрольно-аналитической деятельности,	План системного мониторинга по всем направлениям деятельности образовательного

Ожидаемые результаты в области развития системы управления образовательным учреждением:

- оптимизация структуры управления образовательным учреждением, приспособление ее к условиям развертывания программы развития;
- усовершенствование планово-прогностической и контрольно-аналитической деятельности, осуществляемой в образовательном учреждении;
- уточнение статуса органов самоуправления, повышение их роли в управлении образовательным учреждением;
- усовершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию и осуществление деятельности образовательного учреждения;
- улучшение эргономических условий профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

4.2. Развитие системы воспитания и обучения детей.

Задача: привести образовательный процесс, осуществляемый в ДХШ, в соответствие с современными требованиями к организации воспитания и обучения детей в учреждении дополнительного образования, отраженными в основных нормативных документах.

Управленческие задания.

№	Создание управленческих заданий	Представление результатов выполненных заданий
2.1	Разработать нормативно-правовые основания для формирования личностно-ориентированной модели воспитания и обучения учащегося	Регламенты, инструкции, рекомендации по организации и развертыванию личностно-ориентированной модели образования учащихся
2.2	Обновить и привести в систему дидактические и методические пособия, необходимые для развертывания в учебно-воспитательном процессе программ воспитания и обучения	Учебно-методические комплексы к программам воспитания и обучения
2.3	Привести в систему диагностические методики, необходимые для осуществления мониторинга образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.	Пакеты диагностических методик.
2.4	Освоить дополнительные образовательные услуги, обеспечивающие возможность индивидуализации образования детей	1. Пакет диагностических средств для изучения дополнительных образовательных потребностей учащихся. 2. Дополнительные образовательные программы. 3. Программа работы факультативов
2.5	Организовать дополнительные платные образовательные услуги (за пределами основной образовательной программы).	1. Лицензия на оказание дополнительных образовательных услуг. 2. Образовательные программы дополнительного (платного) образования детей. 3. Регламенты, графики организации и осуществления дополнительных образовательных услуг.
2.6	Разработать комплекс воспитательных мероприятий, направленных на развивающую творческую деятельность учащихся	План воспитательной работы

Ожидаемые результаты в области развития системы воспитания и обучения детей:

- создание необходимых условий для обеспечения индивидуального подхода к каждому учащемуся в рамках образовательного процесса;
- обеспечение образовательного процесса качественным дидактическим и методическим

материалом в достаточном количестве;

-разработка инструментария для осуществления диагностики качества образовательной и эффективности воспитательной деятельности в образовательном учреждении;

-предоставление учащимся дополнительных возможностей для реализации творческого потенциала;

-создание условий для реализации эффективной воспитательной работы в образовательном учреждении (готовность образовательного учреждения финансировать образовательные, культурные мероприятия);

-обновление учебно-материальной и материально-технической базы образовательного учреждения;

-систематизация воспитательной работы в образовательном учреждении;

-нормативное закрепление государственного статуса образовательного учреждения, уровня реализуемой образовательной программы, категории образовательного учреждения.

4.3. Развитие системы взаимодействия с родителями.

Задача: сформировать систему совместной деятельности ДХШ и родителей по обеспечению деятельности образовательного учреждения, направленной на воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Управленческие задания.		
№	Содержание управленческих заданий	Представление результатов выполнения заданий
3.1	Обеспечить организацию исследования по изучению воспитательного потенциала семьи, уровня и характера затруднений родителей при организации воспитания и обучения своих детей.	1. Календарный план мероприятий по организации исследования воспитательного потенциала семьи. 2. Информационные материалы по организации исследования
3.2	Разработать мероприятия по организации педагогической помощи родителям при осуществлении ими воспитания своих детей.	Программа мероприятий по повышению педагогической культуры родителей.
3.3	Создать организационные предпосылки, направленные на повышение роли родительского совета в организации взаимодействия образовательного учреждения с родителями	Перспективный план работы родительского совета по организации взаимодействия образовательного учреждения с родителями.

3.4	Создать систему информационного обеспечения взаимодействия образовательного учреждения с родителями	Информационный материал по созданию системы информационного обеспечения взаимодействия образовательного учреждения с родителями.
-----	---	--

Ожидаемые результаты в области развития системы взаимодействия образовательного учреждения с родителями:

- осуществление систематической мониторинговой деятельности по изучению семьи, условий воспитания ребенка в семье, уровня и характера затруднений при организации воспитания и обучения своих детей;
- разработка мероприятий по обеспечению помощи родителям в повышении их педагогической культуры;
- создание системы информационного обеспечения взаимодействия образовательного учреждения с родителями;
- усовершенствование системы управления образовательным учреждением (регламентирование функций родительского совета);
- высокая активность родителей в деятельности образовательного учреждения;
- участие родителей в подготовке и проведении мероприятий;
- выработка единой политики в воспитании и обучении детей в семье и в школе.

4.4. Развитие системы повышения квалификации кадров и методической работы в ДХШ.

***Задача:* обеспечить развитие системы повышения профессионально-педагогической квалификации кадров ДХШ на основе усовершенствования методической службы образовательного учреждения.**

Управленческие задания.		
№	Содержание управленческих заданий	Представление результатов выполнения заданий
4.1	Разработать инструментарий для изучения индивидуальных особенностей, склонностей и затруднений педагогических работников при организации и осуществлении профессиональной деятельности	1. Пакет инструментальных средств для изучения индивидуальных особенностей, склонностей и затруднений педагогических работников 2. Информационные материалы об индивидуальных особенностях, склонностях и затруднениях педагогических работников.

4.2.	Разработать инструментарий для осуществления диагностики уровня мотивации преподавателей к повышению своей профессиональной квалификации, прохождению аттестации.	1. Пакет инструментальных средств для изучения уровня мотивации преподавателей к повышению профессиональной квалификации и прохождению аттестации. 2. Информационные материалы об уровне мотивации преподавателей к повышению квалификации и прохождению аттестации
4.3.	Разработать программу обновления содержания и форм организации и осуществления методической работы в образовательном учреждении	1. План мероприятий по обновлению содержания и форм организации и осуществления методической работы в образовательном учреждении. 2. Информационные материалы о выполнении мероприятий по обновлению содержания и форм организации и осуществления методической работы.
4.4	Обновить систему нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление методической работы в образовательном учреждении	Пакет нормативно - правовых документов
4.5	Создать методический кабинет для осуществления самообразовательной деятельности педагогических работников	Предложения, приказы, распоряжение по созданию методического кабинета
4.6	Обеспечить накопление фонда методической и учебной литературы в методическом кабинете	Предложения, приказы, распоряжения по развитию фонда методической и учебной литературы в методическом кабинете.
4.7.	Обеспечить увеличение количества подписных изданий периодической печати	Приказы и распоряжения по организации подписки на периодические издания
4.8	Организовать участие педагогических работников образовательного учреждения в семинарах, конференциях, педагогических чтениях городского, областного, федерального уровней.	1. Приказы, распоряжения об участии педагогических работников в указанных мероприятиях. 2. Информационные материалы об участии педагогических работников в указанных мероприятиях

4.9	Разработать программу непрерывного профессионально-педагогического образования на базе ДШИ	Программа непрерывного профессионально-педагогического образования
-----	--	--

Ожидаемые результаты в области развития системы повышения профессионально - педагогической квалификации кадров и методической работы в образовательном учреждении:

создание системы непрерывного профессионально-педагогического образования на основе программы повышения квалификации педагогических кадров на базе ДХШ;

- создание модели методической службы в образовательном учреждении, определяющей направленность, содержание и структуру методической работы в образовательном учреждении;
- наличие условий для удовлетворения педагогическими работниками образовательных потребностей;
- систематизация нормативно-правового обеспечения системы повышения профессионально-педагогической квалификации кадров и методической работы.

4.5. Развитие системы финансово-экономической деятельности в ДХШ.

Задача: создать условия для привлечения дополнительных источников финансирования (в том числе за счет оказания платных образовательных услуг, выходящих за рамки основной образовательной программы).

Управленческие задания		
№	Содержание управленческих заданий	Представление результатов выполнения заданий.
1.	Разработать инструментарий для изучения спроса на дополнительные образовательные услуги среди учащихся (родителей) ДШИ, населения города	1. Пакет инструментальных средств для изучения спроса на дополнительные образовательные услуги. 2. Информационные материалы о спросе на дополнительные образовательные услуги Пакет инструментальных средств для изучения спроса
2.	Разработать пакет нормативно-правовых документов, необходимых для организации и осуществления дополнительных платных образовательных услуг	Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление дополнительных платных образовательных услуг.

3.	Обеспечить укрепление и развитие учебно-материальной и материально-технической базы образовательного учреждения	1. План мероприятий по укреплению и развитию учебно-материальной и материально-технической базы образовательного учреждения. 2. Информационные материалы о выполнении мероприятий по укреплению и развитию учебно-материальной и материально-технической базы образовательного учреждения.
----	---	---

Ожидаемые результаты в области развития финансово-экономической деятельности образовательного учреждения:

- нормативно-правовые предпосылки для организации и предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- расширение возможностей многоканального финансирования;
- обновление учебно-материальной и материально-технической базы образовательного учреждения;
- создание фонда для стимулирования труда педагогических работников.

5. Перечень нормативных, инструктивно-методических документов и других источников, положенных в основу программы:

1. Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
2. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (1998г)
3. Закон РФ от 29 декабря 2012 г N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Закон РФ " Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (1992г)
5. Концепция образовательной политики Министерства культуры Российской Федерации (1994г).
6. Концепция художественного образования в Российской Федерации
7. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (1995г).
10. Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики под ред. Т,Н.Шамовой.-М., Педагогика, 1991
11. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника и В.С.Лазарева. - М.: Новая школа , 1995
12. Сериков Г.Н. Управление образованием: Системная интерпретация: Монография. -Челябинск: Изд-во ЧГПУ "Факел", 1998
13. Ильясов Д.Ф. "Программно-целевой принцип в планировании: Монография. - Челябинск: Изд-

во ИИУМЦ "Образование", 2000

14. Программно- целевое планирование и плановые документы:

Научно-методические рекомендации/ Сост.: Д.Ф. Ильясов.- г. Челябинск: ИДПОПР, 2000

15. Методические рекомендации по составлению программы развития образовательного учреждения/ Сост. Д.Ф. Ильясов-Челябинск: ИДПОПР, 2000

16. Программа развития дошкольного образовательного учреждения /Сост. И.А. Иваницкая /

Под. ред. Д.Ф.Ильясова. - Челябинск: Изд-во "Околица", 2001

